



## SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<b>Medicinska pedagogija</b>				
Šifra/kod	FIL PED 421	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	II	Semestar	I	<b><u>NPP 2019/2020</u></b>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/ nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	prof.ddr. Lidija Zvačko, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:100/II E-mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija	
Saradnik/ca	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	/	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2      seminar: 0      vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij je koncipiran temeljem istraživanja o kvaliteti pedagoškog rada sa djecom sa kroničnim zdravstvenim poteškoćama i djecom koja su zbog kroničnih ili akutnih oboljenja hospitalizirana na kraće ili duže vrijeme. Sadržaj je spoj saznanja iz pedagogije, andragogije, psihologije i metodike rada u školi u bolnici. Osim ideje o praktičnom radu sa djecom kao ležećim pacijentima, u kolegiju dominira ideja o odgojno-obrazovnoj intervenciji u svim ciljnim skupinama koje okružuju male pacijente: rad sa njihovim obiteljima, medicinskim i bolničkim osobljem, školskim osobljem i nastavnicima, vršnjačkom populacijom. Pristup fenomenu zdravlja i bolesti je socijalni, a ne medicinski. Povjesni kontekst u razvoju medicinske pedagogije i pravnih okvira na kojima se može temeljiti rad nastavnika i liječnika uvršten je u sadržaj kolegija				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Produbiti svijest o povezanosti medicinskog i odgojno-obrazovnog rada, obezbjediti relevantne informacije o zdravlju i bolesti koje smanjuju predrasude o postojanju zdravstvenih poteškoća, te životu i smrti kao činjenicama ljudske egzistencije				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG3 – Zdravlje i blagostanje SDG4 – Kvalitetno obrazovanje SDG8 – Dostojanstven rad i ekonomski rast SDG10 – Smanjenje nejednakosti				

	SDG17- Partnerstvom do ciljeva
Ishodi učenja	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekonstruirati postojeće definicije zdravlja i bolesti i konstruirati nove pojmove (kao psihološka eutanazija, nastavnik s posebnim potrebama, bolnički učitelj i sl.)</li> <li>• Vježbati upotrebu komparativne metode u povezivanju pravne, povjesne, pedagoške, medicinske i psihološke logike vezane uz rad sa bolesnom djecom i njihovim okruženjem</li> <li>• Ilustrirati povezanost teorije i prakse na osnovu studije slučaja</li> <li>• Povećati permeabilnost vlastitih granica u komunikaciji s bolesnom djecom</li> <li>• Propitivati nove horizonte alternativnog obrazovanja u situaciji krize</li> </ul>

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Sedmica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje – očekivanja grupa-nastavnik
2.	Pojam zdravlja i bolesti u teoriji odgoja i obrazovanja – moj „album slika“
3.	Promjena paradigme zdravlja, bolesti, učenja i liječenja: različita gledišta u različitim znanostima
4.	Historijski okvir za razumijevanje komunikacije sa djecom krhkog zdravlja
5.	Pedagoška etika i pravne osnove u pedagoškom radu s djecom sa zdravstvenim poteškoćama
6.	Teorija u službi prakse: medicina i pedagogija
7.	Polusestrialna provjera znanja studenata
8.	Teorija konstrukata u službi komunikacije sa zdravom i bolesnom djecom
9.	Ekologija razvoja zdravog i bolesnog djeteta: obrazovne potrebe u narušenom zdravlju
10.	Djeca i odrasli u komunikaciji: dječji svijet kvalitete u situaciji bolesti
11.	Djeca i odrasli u komunikaciji: konstrukt „obitelj -roditelj“
12.	Djeca i odrasli u komunikaciji: konstrukt „škola-nastavnik“
13.	Djeca i odrasli u komunikaciji: konstrukt „bolnica-liječnik-bolnički učitelj“
14.	Refleksivna metodologija: istraživačka iskustva iz škole i bolnice
15.	Evaluacija semestra
16.	<b>Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)</b>
17.	<b>Završni ispit za studente II. ciklusa po Bolonjskom procesu</b>

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: intergalna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra  (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="479 546 1453 772"> <thead> <tr> <th>R.br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripremanje za nastavu i konsultacijama (inicijativa)</li> <li>• Učešćem u realizaciji zadataka</li> <li>• Samostalnim traganjem za informacijama i aktivnom recepcijom literature</li> <li>• Ispitnom disciplinom</li> </ul>	R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost studenata na nastavi	10	10	2.	Polusestrialni ispit	40	40	3.	Završni ispit	50	50	Ukupno: 100 bodova			100%
R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Prisustvo i aktivnost studenata na nastavi	10	10																		
2.	Polusestrialni ispit	40	40																		
3.	Završni ispit	50	50																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;  b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;  c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;  d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;  e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;  f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna/ preporučena za samostalni izbor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alispahić, S. (2016), Psihologija boli, Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu: Filozofski fakultet</li> <li>• Beganović, T., Dišković, A., Erceg, M., Berzati, M. (ur), Starenje s HIV-om: pristup sveobuhvatnoj skrbi, Zagreb: HUHIV-Hrvatska udruga za borbu protiv HIV-a i virusnog hepatitisa: Bijeli čarobnjak</li> <li>• Davis, H. (1998), Pomozimo bolesnoj djeci, Jastrebarsko, Slap</li> <li>• Dyregrov, A. (2001), Tugovanje u djece: priručnik za odrasle, Zagreb: Educa</li> <li>• Gruden, Z. (1997), Edukacija edukatora, Zagreb, Medicinska naklada</li> <li>• Havelka, M. (1994), Zdravstvena psihologija, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>• Juul, J. (2004), Obitelji s kronično bolesnom djecom, Zagreb: Pelago</li> <li>• Klain, E.(ur) i sur. (1999), Psihološka medicina, Zagreb: Golden marketing</li> <li>• Mavrak, M. (2002), Srcem do zdravlja – priručnik za nastavnike, Sarajevo, ICI</li> <li>• Mavrak, M. (2021), Andragoška recepcija književnog teksta (Poglavlje 5.2. Obrazovanje za rad s djecom krhkog zdravlja i 5.3. Obrazovanje za filozofiju inkluzije), Zagreb: ArTresor</li> </ul>																				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poires, S., Jain, S. H. i Harper, G. (ed) (2006), <i>The Soul of a Doctor: Harvard Medical Students Face Life and Death</i>, Cambridge: Algonquin Books of Chapel Hill</li> <li>• Spahić, Aida (2020), <i>Kvalitativna istraživanja u primijenjenoj medicinskoj sociologiji</i>, Sarajevo: University Press-Izdanja Magistrat</li> <li>• Švraka, E. (2007), <i>Druga strana života: Poteškoće u učenju djece s cerebralnom paralizom</i> (2. obnovljeno i dopunjeno izdanje), Sarajevo: TDP</li> <li>• Vigotski, L. (1982), <i>Osnove defektologije</i>, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li> <li>• Van Manen, M. (1990), <i>Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy</i>, London-Ontario-Canada, The Althouse Press</li> </ul>
	<p><i>Dodatna – lektira za tematizaciju sadržaja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erich Emanuell Schmitt - Oskar i gospođa u ružičastom, Gospodin Ibrahim i cvjetovi Kur'ana</li> <li>• Karl Onore o Pohvala sporosti, poglavlje V, VI, VIII, IX i X</li> </ul>
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% „sirovih“ bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se može osvojiti je 55% (55 bodova).</p>

L. Pehar